

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 комбинированного вида»
г. Ясногорска Тульской области

**Краткая презентация
Основной образовательной программы
МДОУ «Детский сад №7»
для родителей**



2016 г

Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 7

обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта

Основной целью образовательной программы ДОУ является создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия, полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенчество, раннего и дошкольного возраста) и обогащение детского развития, сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка и оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными особенностями.



Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского сада.

Всего в детском саду воспитывается 238 детей

Общее количество групп- 10

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин

Все группы однородны по возрастному составу

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	1 младшая	2	14+24
От 3 до 4 лет	2 младшая	2	20+25
От 4 до 5 лет	Средняя	2	26+27
От 5 до 6 лет	Старшая	2	25+26
От 6 до 7 лет	Подготовительная	2	26+25

Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 7»

разработана педагогическим коллективом детского сада.

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются

ФГОС дошкольного образования,

Уставом ДООУ,

реализуемым проектом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, приоритетным направлением – физическое развитие дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.



Образовательная программа состоит:

60% обязательная часть

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

40% вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса

ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (О.С. Ушакова)

ПРОГРАММА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

(Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

ПРОГРАММА «ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ В ДЕТСКОМ САДУ» (Л.И. Пензулаева)

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, и приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Программы предусматривают организацию детской жизни в трех формах: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность и самостоятельная деятельность детей в течение дня.

Образовательная программа соответствует основным принципам дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.



Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- **физическое**
- **социально-коммуникативное**
- **познавательное**
- **речевое**
- **художественно-эстетическое**



Образовательные области:

- ▶ **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
 - ▶ **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



- ▶ **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



- ▶ **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности)

Условия реализации программы:

Материально-технические:

- Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей
- Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

Психолого – педагогические:

- Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
- Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми
- Поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу
- Возможность выбора детьми видов деятельности, общения
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия
- Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность

Финансовые:

- Обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта.
- Гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ в муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти УР

Развивающая предметно-пространственная среда:

- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения
- Соответствует возрастным возможностям детей
- Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации
- Доступность, безопасность



Кадровые:

- Педагоги первой и высшей квалификационной категории
- ### Наличие специалистов:
- инструктор по физическому воспитанию;
 - музыкальные руководители;

ПРИМЕРНОЕ ЕЖЕДНЕВНОЕ ВРЕМЯ, НЕОБХОДИМОЕ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Для организации непосредственно образовательной деятельности ежедневно в ДОУ отведено:

В первой половине дня:

- в младшей группе не более 30 минут;
- в средней группе – 40 минут;
- в старшей – 45 минут;
- в подготовительной - 1,5 часа.



Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной

Отличительные особенности нашего детского сада:

- здание, расположенное в стороне от проезжих дорог, в окружении деревьев и цветущих кустарников;
- условия приближённые к домашним, работа дежурных групп, режим полного пребывания детей в детском саду;
- работаем мы круглый год, не закрываемся на летние каникулы;
- квалифицированные педагоги, в том числе музыкальные руководители, инструктор по физкультуре;
- отличный обслуживающий персонал;
- медицинское сопровождение (медицинская сестра в саду с 8.00 до 15.00 ежедневно);
- качественное 4-х разовое питание;
- благоприятный психологический климат, основанный на уважении и понимании потребностей наших детей.



Отличительные особенности нашего детского сада:

- богатая предметно-развивающая среда для гармоничного развития личности ребёнка;
- оборудованные спортивный и музыкальный залы, изостудия, театральная комната;
- прогулки на свежем воздухе, экскурсии, занимательные игры, праздники и развлечения;
- ежегодно в ДОО проводятся открытые занятия, выставки, творческие конкурсы;
- фойе и стены детского сада оформляются детскими индивидуальными и коллективными работами по временам года, праздничным и другим тематикам;
- в мероприятиях, проводимых в ДОО, принимают активное участие родители наших воспитанников. Такие мероприятия улучшают микроклимат в семье, помогают воспитателям сотрудничать с родителями;
- проводятся в ДОО «Дни открытых дверей», родительские клубы и другие мероприятия, которые позволяют эффективно взаимодействовать с семьями воспитанников.



Приоритетным направлением деятельности МДОУ

«Детский сад №7» является:

укрепление и охрана здоровья детей дошкольного возраста;

создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни;

выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной активности и реализации их через спортивно-оздоровительную систему;

усиление внимания к воспитанию у дошкольников любви и уважения к родному краю, Родине.

Создание условий:

музыкальный зал физкультурный зал, бассейн, спортивная площадка, тренажерный зал, физиокабинет, физкультурный уголок в группе



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Модель выпускника ДОУ

- Владеет основными культурными способами деятельности
- Проявляет инициативу и самостоятельность
- Положительно относится к миру, к людям, к самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться
- Адекватно проявляет свои чувства
- Владеет разными формами и видами игр
- Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания
- Развита мелкая моторика
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности
- Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены
- Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать
- Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ



Основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем:

создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.



Модель сотрудничества семьи и детского сада

Участие родителей в жизни МДОУ	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование «Родительская почта»
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах.
В управлении МДОУ	Участие в работе родительского комитета, педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация. Создание странички на сайте МДОУ. Беседы, консультации, семинары, семинары-практикумы. Распространение опыта семейного воспитания. Общие и групповые родительские собрания
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	Дни открытых дверей. Проектная деятельность. Семейные клубы. Дни здоровья. Недели творчества. Выставки. Спектакли. Совместные концерты, праздники, развлечения. Гость группы (встречи с интересными людьми).

Данные формы взаимодействия с семьёй позволяют обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

И как результат: успешное развитие воспитанников ДООУ и реализацию творческого потенциала родителей и детей.

Родители (законные представители) воспитанников могут вносить свои рекомендации при составлении образовательной программы ДООУ. Что даёт возможность принять участие в организации воспитательно-образовательного процесса, выборе и корректировке его содержания, позволяет учесть мнения и предложения основных «заказчиков» деятельности дошкольных образовательных организаций. В таком плане привлечение родителей к разработке и реализации образовательной программы является необходимым условием для стабильного функционирования и развития каждой дошкольной образовательной организации. Это способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг, права на гарантию их получения.



ПРОГНОЗ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Создавать наиболее благоприятные условия для развития здоровья, комплексного образования и ценностно-ориентационного воспитания детей с различными способностями обеспечивающие их готовность к продолжению образования в школе.

Главной ценностью в работе является:

- сохранность жизни и здоровья воспитанников, педагогов и родителей;
- формирование развитой личности, обладающей творческими способностями и интеллектуальными качествами, которые проявляются в разных видах деятельности;
- удовлетворение потребностей родителей в дошкольном образовании детей посредством расширения образовательных услуг сверх стандарта по индивидуальным запросам;
- повышение профессионализма педагогов.



Спасибо за внимание!